

# IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022; Linee guida per l'Orientamento;  
Nota Ministeriale n. 2790 dell'11 ottobre 2023.

“Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, **moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.**

**I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.**

**Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.** Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro”.

**I moduli di orientamento non prevedono una valutazione specifica con “giudizio/voto” sull'orientamento.**

**L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini.**

## PREMESSA

Negli ultimi tempi i rapidi mutamenti sociali, storici ed economici verificatisi, nonché l'aumento del senso di incertezza presente in ogni ambito della nostra società, hanno posto l'attenzione su una questione molto importante e delicata qual è l'orientamento scolastico. In una tale situazione l'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare ciascun alunno a riconoscere la propria identità più autentica, ad acquisire una migliore conoscenza di sé rispetto alle proprie capacità, interessi e attitudini, a valutare le effettive potenzialità, ad utilizzare al meglio le proprie competenze, dunque **a compiere la scelta migliore e rispondente alle proprie peculiarità.**

Ai docenti spetta il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi autentici che riducano la demotivazione e il senso di frustrazione e, di conseguenza, il rischio di abbandono scolastico. Il processo di orientamento, pertanto, deve essere parte integrante di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi, al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodi e contenuti.

**L'orientamento si configura come un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, come un percorso formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo).**

## MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

Come previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento, il presente modulo di almeno 30 ore, curricolari ed extracurricolari, si propone di aiutare l'alunno ad avere consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, dei processi e delle strategie valutando scopi e obiettivi, a fornirgli tutte le informazioni necessarie sulle opportunità formative e professionali per una scelta consapevole e responsabile del proprio percorso di studi al termine della Scuola secondaria di primo grado.

Nel corso del terzo anno della Scuola secondaria di primo grado l'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano l'area dell'apprendere ad apprendere:

1. la consapevolezza dei propri interessi di apprendimento;
2. la conoscenza dell'offerta formativa e degli sbocchi professionali;
3. la costruzione del proprio portfolio come progetto di vita;

### DESTINATARI

#### Classi terze

Nel terzo anno della Scuola secondaria di primo grado il percorso di orientamento si completerà con la costruzione del proprio progetto di vita e l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato ad operare personalmente e responsabilmente la scelta della scuola secondaria di II grado.

#### Obiettivi:

- approfondire ulteriormente la conoscenza di sé e delle proprie capacità;
- riconoscere se stessi come protagonisti di questo momento di scelta;
- riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione, sempre supportati dai docenti e dalla famiglia;
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
- conoscere le Scuole secondarie di secondo grado del territorio, la loro offerta formativa e le prospettive future;
- promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste.

### LA PROPOSTA OPERATIVA

Il percorso di Orientamento sarà attuato nell'arco del terzo anno della Scuola secondaria di primo grado attraverso:

- **Attività in classe:** lettura di brani antologici e realizzazione di elaborati personali (Es: diari, elaborati artistici, prodotti multimediali, autobiografie cognitive, scrittura creativa, interviste, ecc.);
- **Attività in classe:** schede informative e operative o questionari attitudinali online su piattaforme dedicate all'orientamento (<https://www.planyourfuture.eu/>; <https://futuri.education/dashboard>), sezione 'scegli la direzione' sulla piattaforma UNICA <https://unica.istruzione.gov.it/it>, questionari sugli stili attributivi che i docenti potranno proporre agli alunni durante le lezioni in classe.

- **Attività in classe:** possibili test sulle intelligenze multiple al link <https://www.salonedellostudente.it/2020/12/15/il-test-di-gardner-sulle-intelligenze-multiple/>; per l'autoriflessione su se stessi al link <https://www.competenzestrategiche.it/>
- **Attività in classe:** incontri con autori di libri orientativi/associazioni culturali/esperti di orientamento.
- **Uscite didattiche/viaggi di istruzione:** saranno previste uscite/ viaggi esperienziali.
- **Adesione a progetti/concorsi orientativi:** gli alunni prenderanno parte a progetti quali il progetto a Castel di Sangro, i progetti sportivi nazionali, progetti teatrali e concorsi letterari/artistici/teatrali/musicali.
- **Costruzione completa del proprio portfolio:** gli alunni saranno guidati nella compilazione finale del proprio portfolio sulla piattaforma UNICA;
- **Attività laboratoriali/progettuali con scuole secondarie II grado:** gli alunni saranno coinvolti in attività laboratoriali con scuole secondarie di II grado per la realizzazione di un progetto comune.
- **Partecipazione a laboratori:** gli alunni parteciperanno ad attività laboratoriali tenute dai docenti della Scuola secondaria di II grado.
- **Partecipazione ad incontri informativi:** gli alunni e le famiglie incontreranno i referenti e i docenti della Scuola secondaria di II grado.
- **Visiting scuole secondarie II grado.**